

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 στο Αχιλλοπούλειο Γενικό Λύκειο Τσαγκαράδας φοίτησαν 28 μαθητές και μαθήτριες, οι οποίοι/οποίες προέρχονται από 7 χωριά της Δημοτικής Ενότητας Μουρεσίου του Δήμου Ζαγοράς - Μουρεσίου και μετακινούνται με μισθωμένα λεωφορεία του Υπεραστικού ΚΤΕΛ Μαγνησίας. Στη σχολική μονάδα δίδαξαν 13 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, της Διευθυντριάς συμπεριλαμβανομένης. Δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα σε υποδομές, καθώς ο Πρόεδρος της Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του οικείου Δήμου μερίμνησε εγκαίρως για επισκευές, αποκατάσταση φθορών και απολύμανση του κτιρίου. Επιπλέον, όλες οι αίθουσες του σχολικού κτιρίου είναι εξοπλισμένες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, προτζέκτορες και οθόνες προβολής, ώστε να διεξάγεται απρόσκοπτα η εκπαιδευτική διαδικασία, όταν απαιτείται η χρήση ηλεκτρονικών μέσων. Όσον αφορά στην καθαριότητα των χώρων του σχολικού κτιρίου αυτή κρίνεται ικανοποιητική, παρόλο που κατά το μεγαλύτερο τμήμα του σχολικού έτους απασχολούταν μόνο μία (01) καθαρίστρια, η οποία είχε υπογράψει σύμβαση εργασίας με τον Δήμο Ζαγοράς - Μουρεσίου. Ικανοποιητικώς, επίσης, γινόταν η απολύμανση όλων των χώρων με βάση τα υγειονομικά πρωτόκολλα για την αποφυγή της διάδοσης του κορωνοϊού.

Το γεγονός ότι το σχολείο βρίσκεται σε ορεινή περιοχή, σε περιβάλλον κατεχοχίην αγροτικό και μακριά από την πρωτεύουσα της Περιφερειακής Ενότητας Μαγνησίας, τον Βόλο, έχει επηρεάσει κατά καιρούς τη λειτουργία του, κυρίως όσον αφορά στη στελέχωσή του με τον απαιτούμενο αριθμό εκπαιδευτικού προσωπικού. Ωστόσο, κατά το σχολικό έτος 2021-2022 καλύφθηκαν οι οργανικές θέσεις των φιλολόγων, ενώ οι κενές θέσεις των υπολοίπων ειδικοτήτων, ιδιαιτέρως δε οι θέσεις εκπαιδευτικών που διδάσκουν τα Πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα, καλύφθηκαν από την αρχή σχεδόν της χρονιάς με λειτουργικές τοποθετήσεις, διαθέσεις ή διορισμό αναπληρωτών και αναπληρωτριών εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα να μην υπάρχουν καθυστερήσεις στην κάλυψη της ύλης και συνεπώς τόσο οι μαθητές/μαθήτριες των τάξεων Α' και Β' να προσέλθουν απολύτως προετοιμασμένοι/προετοιμασμένες κατά τις προαγωγικές εξετάσεις με Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας, όσο και οι μαθητές/μαθήτριες της Γ' τάξης να καλύψουν εγκαίρως την ύλη, να γράψουν επαναληπτικά διαγωνίσματα και να προσέλθουν στις Πανελλαδικές Εξετάσεις απολύτως έτοιμοι/έτοιμες. Βεβαίως, σε αυτό συνέβαλε και το γεγονός ότι τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές και μαθήτριες καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους τήρησαν απαρέγκλιτα τα υγειονομικά πρωτόκολλα, με αποτέλεσμα να παρουσιαστούν ελάχιστα κρούσματα κορωνοϊού τόσο στο εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και στο μαθητικό δυναμικό και να αποφευχθεί η διάδοση και διασπορά ευρύτερα του ιού. Επιπλέον, το σχολείο αξιοποίησε τις δυνατότητες που του παρείχε ο άριστος εξοπλισμός με ηλεκτρονικά μέσα, τόσο του Εργαστηρίου Πληροφορικής όσο και των αιθουσών, οπότε, όταν νοσούσε εκπαιδευτικός ή μαθητής/μαθήτρια κι εφόσον παρουσίαζε ελαφρά συμπτώματα, γινόταν μάθημα με τηλεεκπαίδευση, με αποτέλεσμα η ύλη να προχωρεί κανονικά και να μην χάνει μάθημα κανένα παιδί. Βεβαίως, μάθημα με τηλεεκπαίδευση γινόταν και κατά τις ημέρες που με απόφαση της Δημοτικής Αρχής αναστελλόταν η λειτουργία του σχολείου εξαιτίας δυσμενών καιρικών συνθηκών, όπως ισχυρή χιονόπτωση ή ισχυρός παγετός. Ωστόσο, πρέπει να σημειώσουμε ότι δεν ήταν πάντοτε οι συνθήκες ιδανικές και παρά τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών παρουσιάζονταν σε ημέρες τηλεεκπαίδευσης προβλήματα σύνδεσης και πρόσβασης στο διαδίκτυο, τα οποία, όμως, τις περισσότερες φορές αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά χάρη στην αγαστή συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης και των Μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και Διδασκουσών,

του Προέδρου της Σχολικής Επιτροπής και των παρόχων σταθερής και κινητής τηλεφωνίας.

Τέλος, πρέπει να επισημανθεί ότι η δια ζώσης διδασκαλία που επετεύχθη το σχολικό έτος 2021-2022 επηρέασε θετικά πρωτίστως τους μαθητές και τις μαθήτριες που βρέθηκαν πάλι στον οικείο χώρο του σχολείου, έρχονταν σε άμεση επαφή με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους, αλλά και με τους καθηγητές και τις καθηγήτριές τους, πραγματοποίησαν τετραήμερη εκπαιδευτική εκδρομή μέσω Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αγωγής Υγείας τον Απρίλιο στις Περιφερειακές Ενότητες Ιωαννίνων και Πρεβέζης, πραγματοποίησαν επιμορφωτικές επισκέψεις στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, συμμετείχαν με έκθεση φωτογραφίας και παρουσίαση εργασίας σε Διεθνές Συνέδριο που διοργάνωσε το Τμήμα ΙΑΚΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και οργάνωσαν τη γιορτή λήξης του σχολικού έτους στον χώρο του σχολείου, τηρώντας πάντοτε τα υγειονομικά πρωτόκολλα για την προστασία της υγείας όλων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία εντάσσονται: η ευρεία χρήση των ηλεκτρονικών μέσων διδασκαλίας από τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου που επέτρεψε την απρόσκοπτη μαθησιακή διαδικασία και στις περιπτώσεις που λόγω νόσησης εκπαιδευτικών ή μαθητών/μαθητριών ή σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών έπρεπε να γίνει τηλεεκπαίδευση, η αποτελεσματική υλοποίηση των διδακτικών τεχνικών που εφαρμόστηκαν, η χρήση ποικίλων μεθόδων αξιολόγησης των μαθητών και μαθητριών, η απουσία σχολικής διαρροής, η άμεση ενημέρωση των γονέων για θέματα φοίτησης των παιδιών τους, οι καλές σχέσεις των μαθητών και μαθητριών μεταξύ τους, αλλά και με τη Διευθύντρια και τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου, η τήρηση των κανόνων του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας από όλα τα εμπλεκόμενα μέρη, η ικανοποιητική επικοινωνία σχολείου - οικογένειας, καθώς και η επίτευξη της εκλογής και συγκρότησης του νέου Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση εντάσσονται: η στενότερη συνεργασία και επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών και η υλοποίηση δράσεων για ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων στον χώρο του σχολείου για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία εντάσσονται η επίτευξη του στόχου για ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας παρά τις δυσκολίες λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού, η συγκράτηση της διασποράς και της εξάπλωσης του ιού εξαιτίας της πιστής και απαρέγκλιτης τήρησης των υγειονομικών πρωτοκόλλων, η στενή και εποικοδομητική συνεργασία της Διευθύντριας με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, με όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων και Διδασκουσών, με τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής, καθώς και με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με τη στενή συνεργασία με το Τμήμα ΙΑΚΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και τη συμμετοχή στο Διεθνές Συνέδριο, από την οποία οι μαθητές και οι μαθήτριες αποκόμισαν πολύτιμες γνώσεις και εμπειρίες, καθώς και η συνεργασία με τον Αγροτικό Συνεταιρισμό ΖΑΓΟΡΙΝ.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση εντάσσονται οι πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων και με άλλα σχολεία όχι μόνο του οικείου Δήμου, αλλά και με σχολεία άλλων Δήμων και Περιφερειών, καθώς και η ενίσχυση της εξωστρέφειας και η διάχυση καλών πρακτικών, με την προϋπόθεση, βεβαίως, ότι θα το επιτρέψουν οι υγειονομικές συνθήκες που θα επικρατήσουν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία εντάσσονται οι περιοδικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας που αφορούσαν στη διδακτική των εκάστοτε διδακτικών αντικειμένων, η συμμετοχή τους στην επιμορφωτική/ενημερωτική διαδικτυακή συνάντηση για τη λειτουργία της πλατφόρμας "The Tipping Point" και η ενημέρωσή τους για τις υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού που παρέχονται σε μαθητές και μαθήτριες μέσω της συγκεκριμένης πλατφόρμας και η επιμόρφωσή τους μέσω της διάχυσης των πληροφοριών από τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση εντάσσονται η αύξηση του αριθμού των επιμορφώσεων και του αριθμού των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών, καθώς και η συμμετοχή όσο το δυνατόν περισσότερων εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

αρκετό χρονικό διάστημα στην περιοχή μας, μας υποχρέωσαν να οργανώσουμε τις ενημερωτικές συναντήσεις με τηλεδιάσκεψη αναλαμβάνοντας το ρίσκο για όλα τα προβλήματα σύνδεσης που μπορούσαν ανά πάσα στιγμή να προκύψουν.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν όσον αφορά στις δράσεις που σχετίζονται με τον Άξονα: Σχολείο και Κοινότητα ήταν οι παρακάτω:

1. Τα προβλήματα που προέκυψαν εξαιτίας της παδημίας του κορωνοϊού, όπως η υποχρεωτική καραντίνα όσων νοσούσαν και τα περιοριστικά μέτρα που επιβάλλονταν, είχαν ως αποτέλεσμα να καθυστερήσουν οι διαδικασίες και κάποιες φορές να ακυρωθούν.
2. Το μικρό μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας (28 μόνο μαθητές και μαθήτριες) δεν επέτρεπε συχνές μετακινήσεις για επισκέψεις κάνοντας χρήση λεωφορείου εξαιτίας του αυξημένου κόστους.
3. Το γεγονός ότι το σχολείο είναι περιφερειακό σχολείο, σε ορεινή περιοχή και σε απόσταση 50 χιλιομέτρων από την πρωτεύουσα της Περιφερειακής Ενότητας Μαγνησίας, τον Βόλο, με προβληματικό οδικό δίκτυο, ιδιαιτέρως κατά τους χειμερινούς μήνες και δυσμενείς καιρικές συνθήκες για αρκετό χρονικό διάστημα δεν επέτρεψε, επίσης, συχνές μετακινήσεις και επισκέψεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις